

В. В. Николина

# Рабочая тетрадь по географии

К учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др.  
«География. 5 — 6 классы»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 6

класс



ЭКЗАМЕН

В. В. Николина

# ГЕОГРАФИЯ

## Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт

---

К учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др.  
«География. 5–6 классы»  
(М. : Просвещение)

**6** класс

УДК 373:91  
ББК 26.8я72  
Н63

**Николина В. В.**

**Н63** География: 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: к учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др. «География. 5–6 классы». ФГОС (к новому учебнику) / В. В. Николина. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с.: ил., карт. (Серия «Учебно-методический комплект») ISBN 978-5-377-14404-5

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Предлагаемое пособие включает разнообразные виды заданий, направленные на развитие познавательного интереса учащихся, повышение мотивации к обучению, отработке предметных и метапредметных умений и навыков. В рабочую тетрадь включены необходимые контурные карты и задания по работе с ними. Особый раздел составляет проектно-исследовательский блок, реализующий практико-ориентированную составляющую курса географии, а также рефлексивно-оценочный блок, помогающий определить успехи в обучении. В пособии представлены все практические работы, предусмотренные программой, даны алгоритмы и методика их выполнения.

Рабочая тетрадь предназначена к использованию как на уроке, так и дома для выполнения домашних заданий.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:91  
ББК 26.8я72

Учебное издание

**Николина Вера Викторовна**

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ С КОМПЛЕКТОМ КОНТУРНЫХ КАРТ**

**6 класс**



Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат

№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаптев*. Редактор *Т. А. Карташева*. Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Т. И. Лошкарёва*, *О. Ю. Казанева*. Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Компьютерная верстка *О. Н. Савина*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. [www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz); по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 29.05.2019. Формат 60х90/8. Гарнитура «PragmatikaC».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,18. Усл. печ. л. 8. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1059.

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Дата изготовления: июнь 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «Красногорская типография».

143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный квартал, д. 2. [www.ktpriat.ru](http://www.ktpriat.ru)

ISBN 978-5-377-14404-5

© Николина В. В., 2020

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2020

## **Содержание**

---

### **Гидросфера — водная оболочка Земли**

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 26. Состав и строение гидросферы ..... | 4  |
| 27. Мировой океан (1) .....            | 7  |
| 28. Мировой океан (2) .....            | 12 |
| 29. Учимся с «Полярной звездой» .....  | 14 |
| 30. Воды Океана .....                  | 18 |
| 31. Реки — артерии Земли (1) .....     | 20 |
| 32. Реки — артерии Земли (2) .....     | 23 |
| 33. Озёра и болота .....               | 26 |
| 34. Подземные воды и ледники .....     | 29 |
| 35. Гидросфера и человек .....         | 31 |

### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 36. Состав и строение атмосферы ..... | 33 |
| 37. Тепло в атмосфере (1) .....       | 35 |
| 38. Тепло в атмосфере (2) .....       | 37 |
| 39. Атмосферное давление .....        | 38 |
| 40. Ветер .....                       | 40 |
| 41. Влага в атмосфере (1) .....       | 42 |
| 42. Влага в атмосфере (2) .....       | 44 |
| 43. Погода и климат .....             | 46 |
| 44. Учимся с «Полярной звездой» ..... | 48 |
| 45. Атмосфера и человек .....         | 50 |

### **Биосфера — живая оболочка Земли**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 46. Биосфера — земная оболочка ..... | 52 |
| 47. Биосфера — сфера жизни .....     | 54 |
| 48. Почвы .....                      | 55 |
| 49. Биосфера и человек .....         | 56 |

### **Географическая оболочка**

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 50. Географическая оболочка Земли .....   | 58 |
| 51. Природные зоны Земли .....            | 60 |
| 52. Культурные ландшафты .....            | 62 |
| 53. Природное и культурное наследие ..... | 64 |

## 26. Состав и строение гидросферы



1. Дайте определение понятий.

Гидросфера — \_\_\_\_\_

Мировой круговорот воды в природе — \_\_\_\_\_



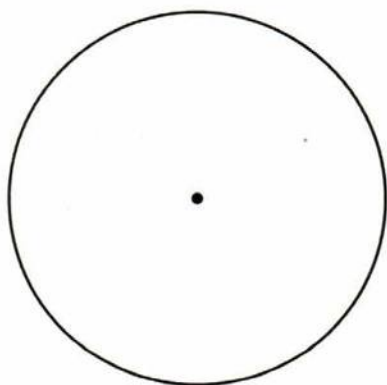
2. Закончите предложения.

Гидросфера включает в себя \_\_\_\_\_

К водам суши относят \_\_\_\_\_

3. Каковы особенности гидросферы на Земле?

4. На основании рисунка 58 в учебнике (стр. 88) составьте диаграмму «Распределение воды в гидросфере».



Условные обозначения



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Перечислите основные свойства воды.

---

---

---

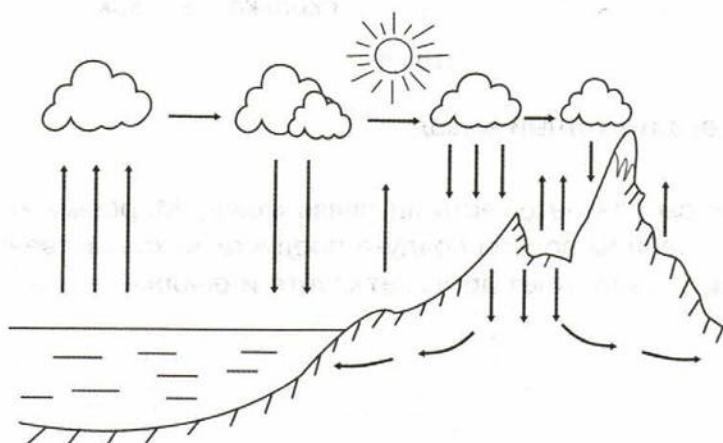
6. Приведите доказательства того, что между земными оболочками происходит постоянный обмен веществом и энергией.

---

---

---

7. На рисунке покажите, как осуществляется круговорот воды в природе. Подпишите его этапы.



8. Продолжите предложение.

Значение круговорота воды на Земле состоит в том, что \_\_\_\_\_

9. О каком процессе идёт речь в стихотворении поэта С. Щипачёва?

«Мириады водяных пылинок  
Поднимаются над океаном,  
Чтобы тут же в путь пуститься длинный  
По широтам и меридианам,  
Стать сгустившимися облаками,  
Тучами, чтоб тяжестью воды  
Где-то падать на пески и камни,  
На поля и сады».

10. Как вы считаете, прав ли был древнегреческий учёный Ксенофан, утверждавший, что тучи, дожди, источники и реки происходят из моря? Свой ответ аргументируйте.

Я считаю, что Ксенофан \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_



- 11.** Проведите небольшое исследование в школе (или дома в семье). Задайте нескольким людям вопрос: «Чем для вас является вода?»

Запишите их ответы.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

Проанализируйте ответы, которые были получены, и проведите их классификацию. Сколько отвечающих относятся к воде как

\_\_\_\_\_, сколько — как \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и т. д.

Сделайте устный вывод.

- 12.** Как вы считаете, есть ли связь между Мировым круговоротом воды и загрязнением воды и воздуха продуктами хозяйственной деятельности человека? Свой ответ аргументируйте и оформите в виде плаката.

---

---

---



- 13.** Объясните высказывание известного учёного В.И. Вернадского о том, что «вся масса воды и в жидкой, и в газообразной, и в твёрдой форме находится в непрерывном движении, переполнена действенной энергией, сама вечно меняется и меняет всё окружающее».

О каком процессе идёт речь?

---

---

---

- 14.** Оцените проделанную работу.

Я знаю: \_\_\_\_\_

Я умею: \_\_\_\_\_

Я хочу выяснить: \_\_\_\_\_

---

## 27. Мировой океан (1)



1. Дайте определение понятий.

Мировой океан — \_\_\_\_\_

Море — \_\_\_\_\_

Заливы — \_\_\_\_\_

Проливы — \_\_\_\_\_



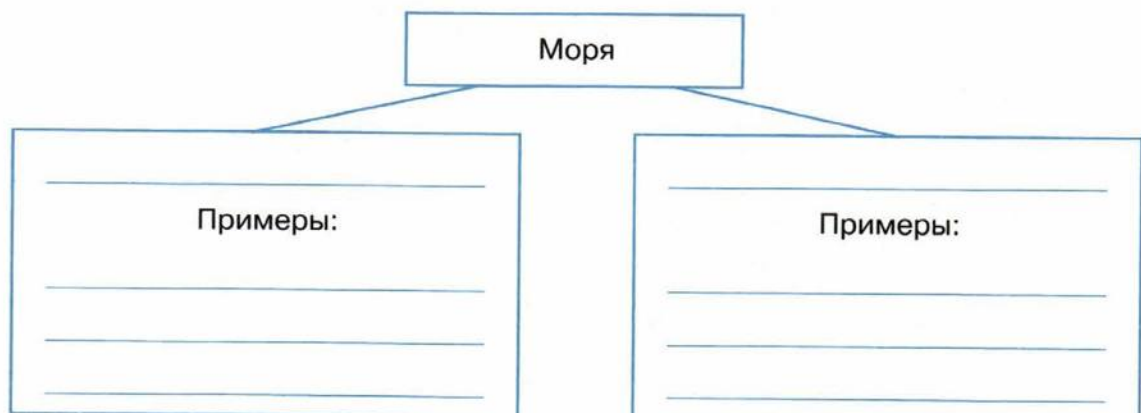
2. На контурной карте (стр. 8–9) обозначьте океаны Земли.

3. Поэт Павел Григорьевич Антокольский писал:

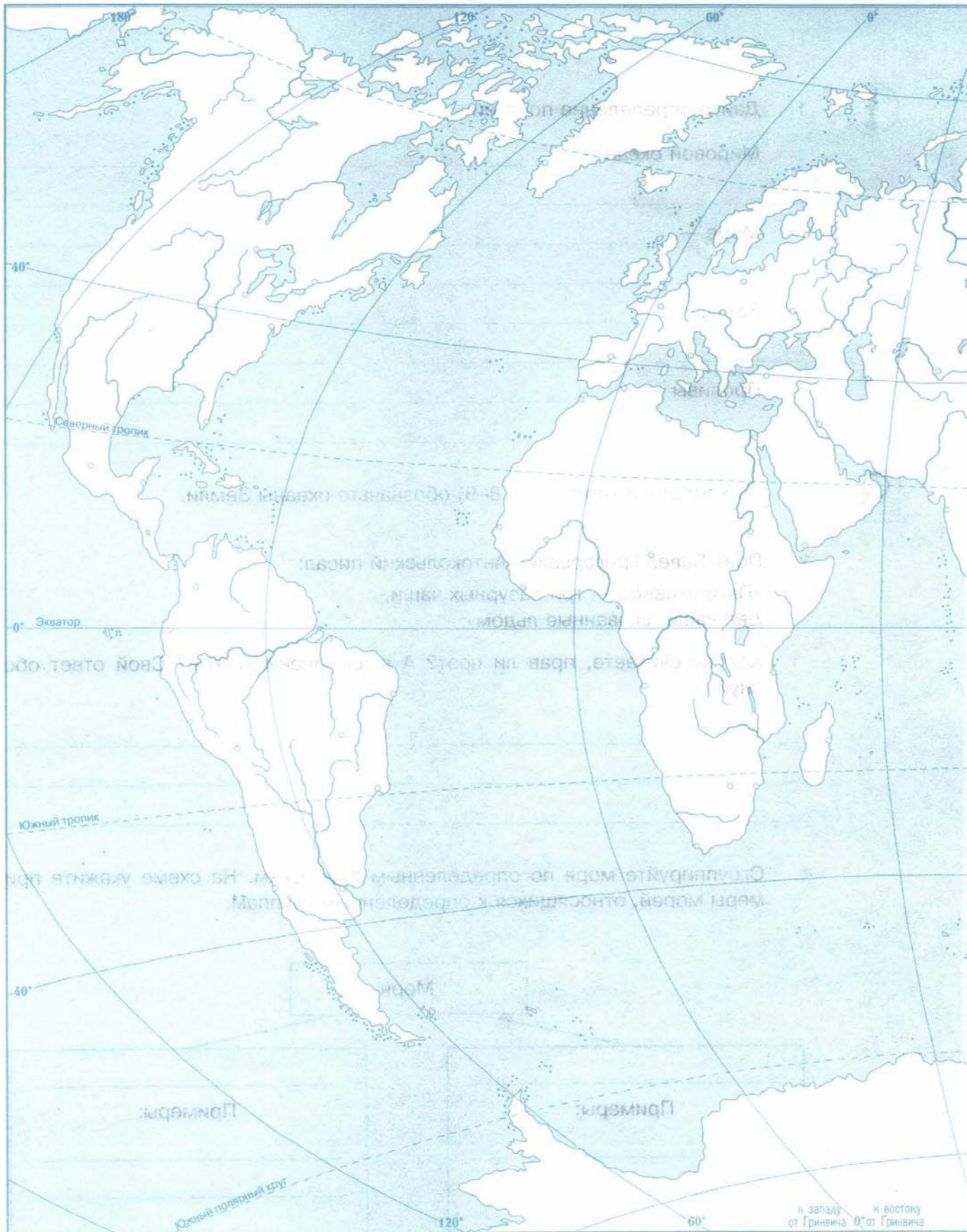
«Пять океанов — три лазурных чаши,  
Две чаши, скованные льдом».

Как вы считаете, прав ли поэт? А ваше мнение какое? Свой ответ обоснуйте.

4. Сгруппируйте моря по определённым признакам. На схеме укажите примеры морей, относящихся к определённым группам.



# Карта океанов





5. К каждому географическому названию подпишите соответствующее слово: море, залив, пролив, океан.
1. Баренцево \_\_\_\_\_ ; 5. Гвинейский \_\_\_\_\_ ;  
 2. Тихий \_\_\_\_\_ ; 6. Чёрное \_\_\_\_\_ ;  
 3. Татарский \_\_\_\_\_ ; 7. Финский \_\_\_\_\_ ;  
 4. Берингов \_\_\_\_\_ ; 8. Мозамбикский \_\_\_\_\_ .
6. Отметьте на контурной карте (стр. 8–9) все географические объекты, которые встретились в заданиях 4, 5 рабочей тетради.
7. Опишите Чёрное и Балтийское моря по плану на стр. 96 учебника.

| План | Чёрное море | Балтийское море |
|------|-------------|-----------------|
| 1.   |             |                 |
| 2.   |             |                 |
| 3.   |             |                 |
| 4.   |             |                 |
| 5.   |             |                 |
| 6.   |             |                 |
| 7.   |             |                 |



8. Прочитайте стихи русского поэта Константина Дмитриевича Бальмонта.

«Океан, мой древний прародитель,  
 Ты хранишь тысячелетний сон.  
 Светлый сумрак, жизнедатель, мститель,  
 Водный, вглубь ушедший небосклон.  
 Тихий, бурный, нежный, стройно-важный,  
 Ты как жизнь: ты правда и обман,  
 Дай мне быть твоей пылинкой влажной,  
 Каплей в вечном... Вечность! Океан!»

Оцените многозначную роль океана: а) для жизни на Земле; б) для человечества. Ответ оформите в виде таблицы.

| Роль океана в природе<br>(я — часть природы) | Ценность океана для человечества<br>(океан удовлетворяет мои потребности) |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                           |
|                                              |                                                                           |
|                                              |                                                                           |
|                                              |                                                                           |
|                                              |                                                                           |



9. Прочитайте в рубрике «Стоп-кадр» учебника (стр. 93) текст «Жизнь в Океане». В нём авторы рассказали только о животных, которые живут на дне океана. Допишите этот текст фактами о жизни других животных в океане или об уникальных явлениях. Для работы подберите материалы из Интернета, научно-популярных журналов, книг.

---

---

---

---

---

---

---

Проведите конкурс на лучший рассказ среди одноклассников.



10. Установите соответствие.

- 1) Море
- 2) Залив
- 3) Пролив
- 4) Океан

- А) Бенгальский
- Б) Белое
- В) Индийский
- Г) Гибралтарский
- Д) Мексиканский

Заполните таблицу.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

11. Отметьте «лишний» объект.

- а) Татарский
- б) Магелланов
- в) Персидский

12. Оцените итоги изучения материала.

Я знаю: \_\_\_\_\_

Я умею: \_\_\_\_\_

Я хочу выяснить: \_\_\_\_\_

---

---

## 28. Мировой океан (2)



1. Дайте определение понятий.

Шельф — \_\_\_\_\_

Материковый склон — \_\_\_\_\_

Ложе океана — \_\_\_\_\_

Срединно-океанический хребет — \_\_\_\_\_

Глубоководный жёлоб — \_\_\_\_\_



2. Сгруппируйте острова по разным признакам. Результаты работы оформите в виде схемы. На схеме укажите примеры островов, относящихся к определённой группе.



3. К каждому географическому названию подпишите соответствующее слово: остров, полуостров.

1) Новая Гвинея \_\_\_\_\_;

2) Лабрадор \_\_\_\_\_;

3) Калимантан \_\_\_\_\_;

4) Камчатка \_\_\_\_\_.

4. На контурной карте (стр. 8–9) обозначьте острова, полуострова, названные в учебнике на стр. 94, 95.

5. Опишите по плану и сравните Тихий и Атлантический океаны. Алгоритм описания дан в учебнике в рубрике «Шаг за шагом» (стр. 96). Ответы оформите в виде таблицы.

| План | Тихий океан | Атлантический океан |
|------|-------------|---------------------|
| 1)   |             |                     |
| 2)   |             |                     |
| 3)   |             |                     |
| 4)   |             |                     |
| 5)   |             |                     |
| 6)   |             |                     |
| 7)   |             |                     |

6. Преобразуйте информацию, полученную из рисунка 65 «Часть рельефа дна океана» на стр. 95 учебника, в текстовую форму.

Анализ рисунка свидетельствует о том, что рельеф дна океана \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_. Вдоль побережья располагается \_\_\_\_\_.

Далее расположен \_\_\_\_\_,  
 в пределах которого встречаются \_\_\_\_\_. Самые глубокие части океана — \_\_\_\_\_.

7. В каком из океанов зарегистрирована максимальная глубина? Как называется это место?



8. Используя карту, учебник, дополнительную литературу, подготовьте задание для викторины «Самое-самое» по теме «Острова, полуострова» (например: «Самый крупный остров на Земле»).



9. Выберите «лишний» объект.

1) а) шельф

в) гряда островов

б) жёлоб

г) ложе океана

2) а) Гренландия

в) Сомали

б) Великобритания

г) Калимантан

10. Я узнал: \_\_\_\_\_

Мне было интересно: \_\_\_\_\_

## 29. Учимся с «Полярной звездой»

### Круизный маршрутный лист путешественника



1. Изучите параграф. Определите цель проектного задания.

---

---

2. Сформулируйте задачи.

---

---

Определите, как будете работать: индивидуально или в группе.

3. Спланируйте работу в соответствии с поставленными задачами. Разработайте последовательность действий (составьте план).

---

---

---

4. Выясните значение незнакомых слов по словарям.

Маршрут — 

---

Круиз — 

---

5. Выясните, какое оборудование вам будет необходимо.

---

---

6. **Выполняем задание.**

1) Определите по Интернету маршрут из 

---

 в Санкт-Петербург. Этот маршрут можно пройти на 

---

.

Время в пути: 

---

. Время года (указать месяц): 

---

.

2) На контурной карте полушарий (стр. 16–17) подпишите объекты, указанные на маршруте (стр. 97 учебника).

3) Обозначьте маршрут на контурной карте цветной линией, указывая объекты, которые планируется посетить.

4) Название маршрута 

---

.

Оформите маршрутный лист в виде таблицы на отдельном листе.

5) Заполните «Круизный маршрутный лист путешественника».

---

---

---

6) Продумайте обратный путь в Санкт-Петербург.

---

---

---

Нанесите обратный маршрут на контурную карту, указывая объекты, мимо которых предстоит пройти.

7) Составьте багажный лист путешественника — список вещей, необходимых в пути. Например:

1 — Кинокамера — для съёмок во время путешествия.

2 — ...

3 — ...

4 — ...

5 — ...

6 — ...

7 — ...

**Оцените проектный продукт.**

1) «Круизный лист путешественника» \_\_\_\_\_

2) Оформленная контурная карта \_\_\_\_\_

3) Багажный лист путешественника \_\_\_\_\_



**7.** Дайте оценку проделанной работе.

Что получилось легко: \_\_\_\_\_

Что оказалось трудным: \_\_\_\_\_

Что не удалось: \_\_\_\_\_

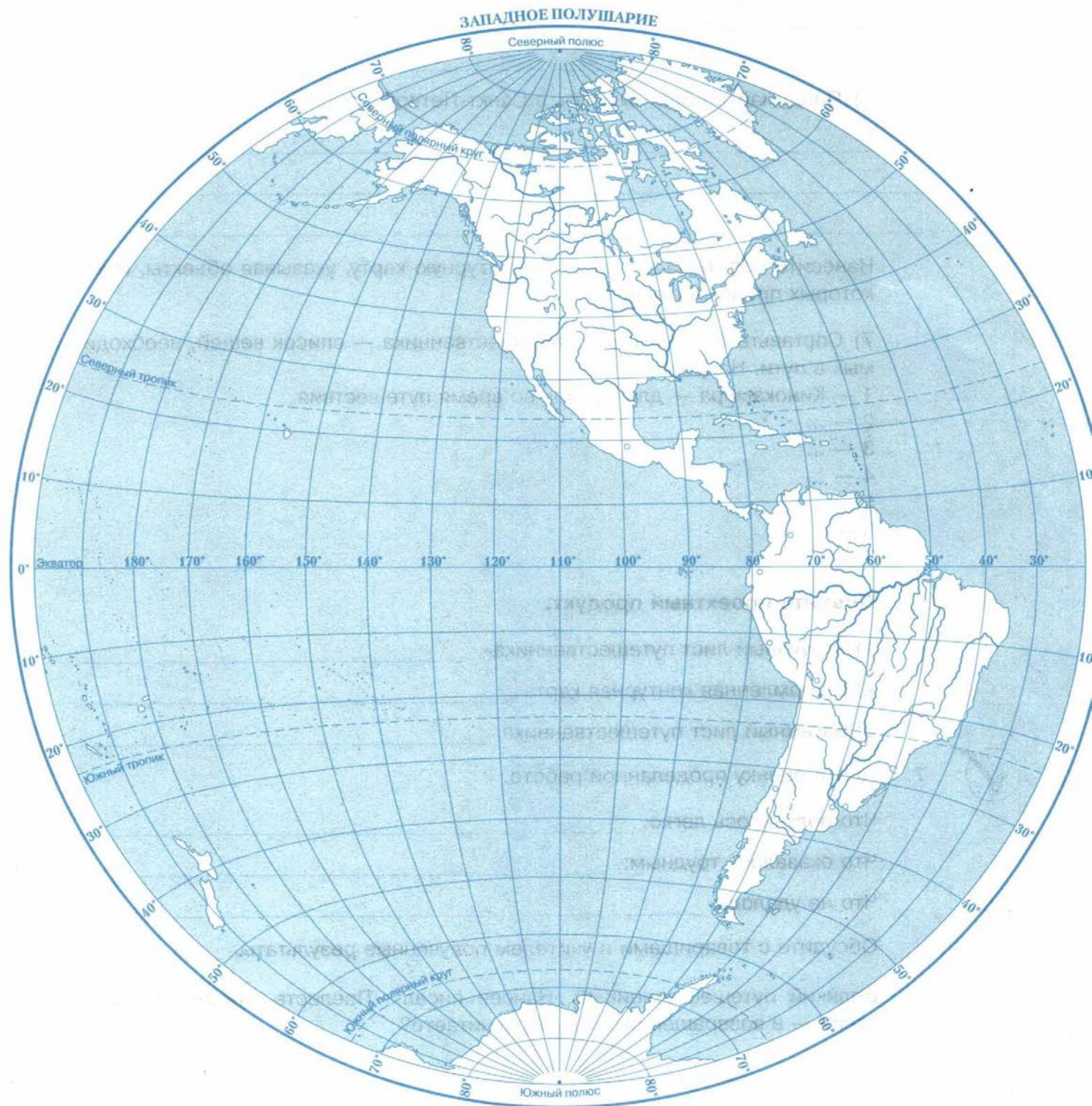
Обсудите с товарищами и учителем полученные результаты.

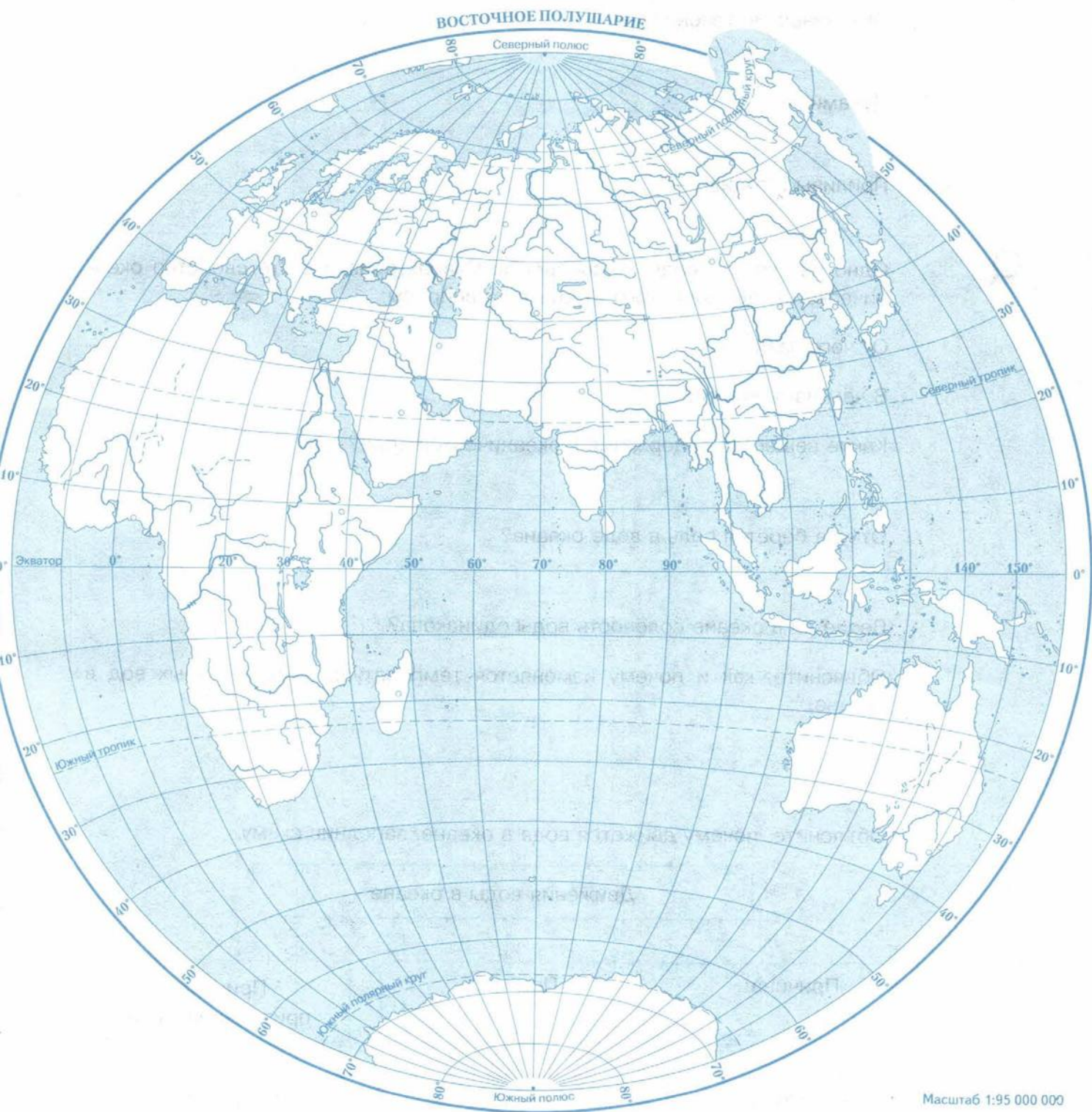
Великий путешественник Ф. Нансен писал: «Прелесть каждого путешествия — в возвращении». А вы как считаете?

---

---

## Физическая карта полушарий





## 30. Воды Океана



1. Дайте определение понятий.

Океанические течения — \_\_\_\_\_

Цунами — \_\_\_\_\_

Приливы и отливы — \_\_\_\_\_



2. Одно из свойств воды — солёность. Охарактеризуйте это свойство океанической воды. Для этого ответьте на вопросы:

От чего зависит? \_\_\_\_\_

В чём измеряется? \_\_\_\_\_

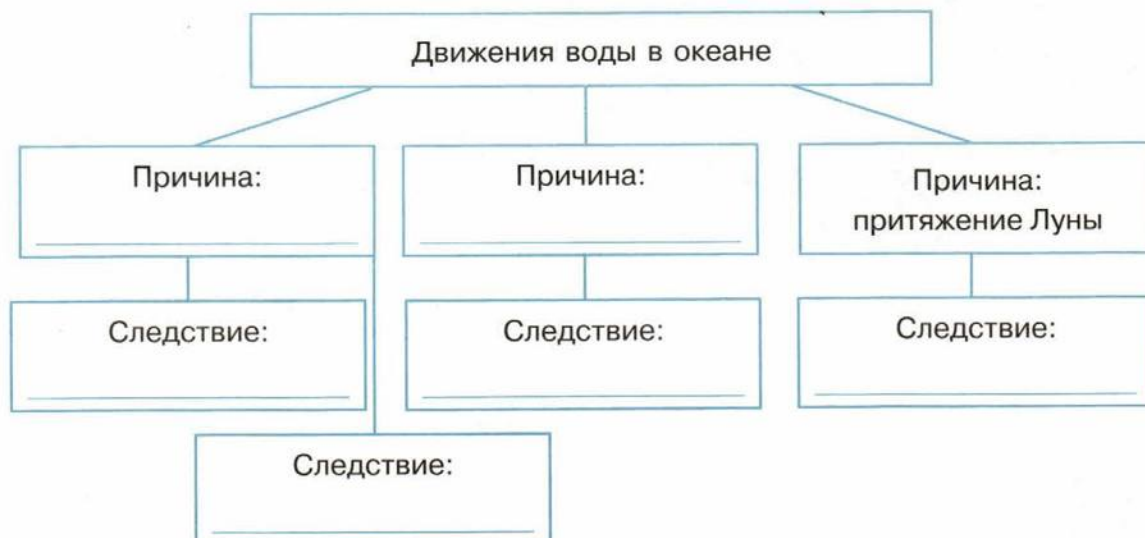
Какие вещества содержатся в океанической воде? \_\_\_\_\_

Откуда берётся соль в воде океана? \_\_\_\_\_

Везде ли в океане солёность воды одинакова? \_\_\_\_\_

3. Объясните, как и почему изменяется температура поверхностных вод в океане.

4. Объясните, почему движется вода в океане, заполнив схему.



5. Как изменяется температура воды в океане с глубиной?



6. Проведите исследование «Образование и распространение цунами». С этой целью сформулируйте в виде вопроса проблему.

Сформулируйте гипотезу (предположение).

Составьте план действий для решения проблемы.

Какими методами вы будете проводить исследование?

Представьте результат в виде краткого описания на отдельном листе.

Обсудите и оцените полученный результат.

7. Что будет, если тёплое течение Гольфстрим остановится? Предложите свой прогноз.

8. На контурную карту (стр. 16–17) нанесите тёплые и холодные течения, перечисленные в учебнике в задании 1 на стр. 102.



9. Какое течение является «лишним»?

а) Лабрадорское; б) Течение Западных Ветров; в) Гольфстрим.

10. Оцените изученный материал.

Меня удивило:

Оказалось трудным:

## 31. Реки – артерии Земли (1)



1. Дайте определение понятий.

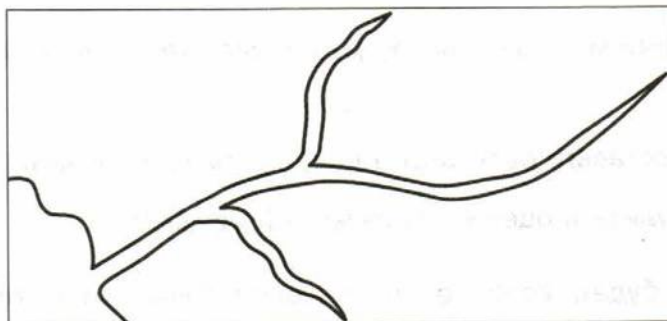
Речная система — \_\_\_\_\_

Речной бассейн — \_\_\_\_\_

Водораздел — \_\_\_\_\_



2. На рисунке подпишите части реки.



3. Заполните таблицу «Крупнейшие реки земного шара».

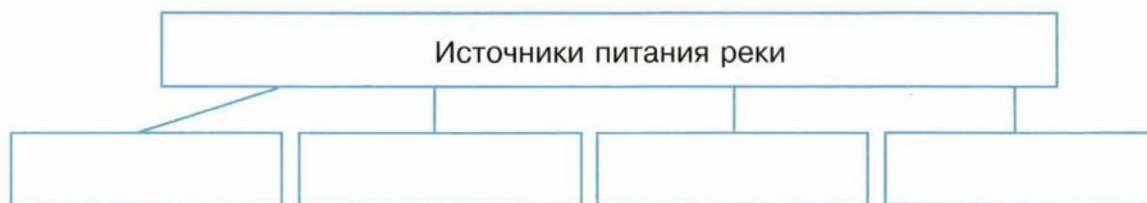
| Название реки | На каком материке находится | Где начинается | Куда впадает | Какая длина, в км |
|---------------|-----------------------------|----------------|--------------|-------------------|
| Нил           |                             |                |              |                   |
| Амазонка      |                             |                |              |                   |
| Миссисипи     |                             |                |              |                   |
| Янцзы         |                             |                |              |                   |
| Амур          |                             |                |              |                   |
| Конго         |                             |                |              |                   |
| Волга         |                             |                |              |                   |
| Енисей        |                             |                |              |                   |
| Обь           |                             |                |              |                   |
| Лена          |                             |                |              |                   |

Для определения длины реки используйте справочники, Интернет.

4. На контурную карту (стр. 21) нанесите реки, указанные в учебнике в задании 1 на стр. 105. Стрелками обозначьте направление их течений.



5. Составьте схему «Источники питания реки».



6. Как вы понимаете слова «У каждой реки свой характер»? Приведите примеры рек с разным характером.

---

---

7. Подберите пословицу о реке.

---

---

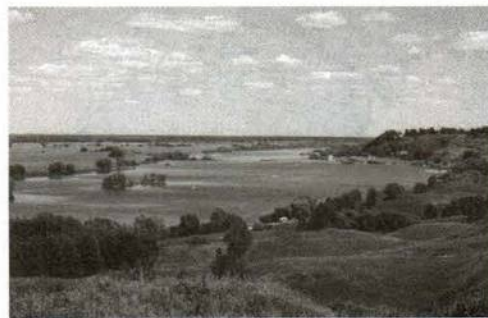


8. Соберите информацию об одной из рек вашей местности. Разработайте цель проекта, подберите литературу, составьте план описания реки, подберите иллюстрации, высказывания местных жителей о реке, легенды и сказания. Оформите собранный материал и обсудите его с товарищами.

9. Напишите эссе на тему «Моя любимая река». В нём определите личностное отношение, знание географических понятий. Сделайте выводы.



10. Подпишите под рисунками характер течения рек.



---

---

11. Определите географические координаты устьев рек:

а) Волги \_\_\_\_\_

в) Миссисипи \_\_\_\_\_

б) Нила \_\_\_\_\_

г) Амазонки \_\_\_\_\_

12. Оцените значение этой темы для вас лично.

---

Чему научились, выполняя задания: \_\_\_\_\_

---

## 32. Реки — артерии Земли (2)



1. Дайте определение понятий.

Пороги \_\_\_\_\_

Водопады \_\_\_\_\_



2. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие

Определение

- 1) режим реки
- 2) паводок
- 3) половодье
- 4) межень

- А) ежегодно повторяющееся увеличение водности реки и подъём уровня воды в ней
- Б) снижение уровня воды в реке
- В) кратковременное повышение уровня воды в реке
- Г) изменение количества воды в реке по сезонам года

Заполните таблицу.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

3. Дополните схему.



4. Для чего необходимо знать закономерности режима рек?

5. Выполните описание реки Волги по карте на основе рубрики «Шаг за шагом» на стр. 108 учебника. С этой целью: 1) изучите алгоритм; 2) найдите в учебнике или атласе физическую карту полушарий; 3) дайте описание реки, описание оформите.



## 6. Практическая работа. Сравнение двух рек по заданным признакам.

Цель: сравнить по заданным признакам две реки.

Оборудование: физическая карта полушарий.

Форма выполнения: оформление в виде таблицы.

Последовательность выполнения.

1. Определите, по каким заданным признакам вы будете сравнивать реки (характер течения, водность, длина).
2. Сформулируйте цель практической работы и определите последовательность действий в зависимости от признаков сравнения.
3. Изучите рубрику учебника «Шаг за шагом» (стр. 108).
4. Проведите сравнение двух рек — Нила и Амазонки по выбранным признакам.
5. Оформите результаты в виде таблицы.

| План | Нил | Амазонка |
|------|-----|----------|
|      |     |          |
|      |     |          |
|      |     |          |
|      |     |          |
|      |     |          |



7. По рис. 73 (стр. 107) учебника выясните основные части долины реки:  
а) по фотографии; б) по схематичному рисунку.

8. Дайте описание реки вашей местности по плану.

1) Озаглавьте текст-описание реки \_\_\_\_\_

2) Название реки \_\_\_\_\_

3) Где она берёт начало и куда впадает \_\_\_\_\_

4) Длина, ширина, глубина реки \_\_\_\_\_

5) Режим реки \_\_\_\_\_

6) Характер течения реки \_\_\_\_\_

7) Использование реки \_\_\_\_\_

8) Каковы проблемы реки и как они решаются? \_\_\_\_\_



9. Подберите описание равнинной и горной рек в стихах, песнях, рассказах. Что вас удивило, заинтересовало в этих произведениях? Запишите автора и название произведения.

---



10. Проанализируйте рисунок 72 (стр. 106) «Графики изменения уровня Амура (А) и Волги (Б)». Сначала проанализируйте график изменения уровня Амура (А).

1) найдите реку Амур на физической карте России (стр.180, 181);

2) выясните, что изображено на графике:

а) по вертикали — уровень воды (в м);

б) по горизонтали — времена года.

3) Проведите анализ.

В какое время года уровень воды самый низкий \_\_\_\_\_ ;

в какое время года начинается подъём воды \_\_\_\_\_ ;

в какое время года высокий уровень воды \_\_\_\_\_ .

Что происходит осенью \_\_\_\_\_ .

Сделайте вывод, чем обусловлено изменение уровня воды в Амуре.

---

Проведите анализ изменения уровня Волги до и после возведения плотины по алгоритму анализа изменений уровня воды в Амуре. Результаты оформите в виде таблицы.

| Уровень воды      | До возведения плотины | После возведения плотины |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|
| Самый низкий      |                       |                          |
| Начинается подъём |                       |                          |
| Самый высокий     |                       |                          |
| Осенью            |                       |                          |

Вывод: \_\_\_\_\_

---



11. Определите, что это за географические объекты. Где они находятся?

Анхель \_\_\_\_\_

Конго \_\_\_\_\_

Амазонка \_\_\_\_\_

Енисей \_\_\_\_\_

12. Оцените изученный материал.

Что заинтересовало: \_\_\_\_\_

### 33. Озёра и болота



1. Дайте определение понятий.

Озеро — \_\_\_\_\_

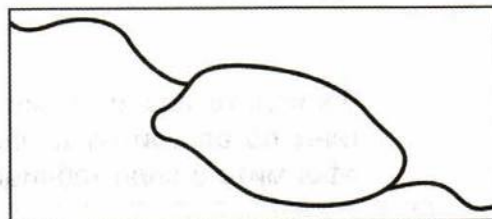
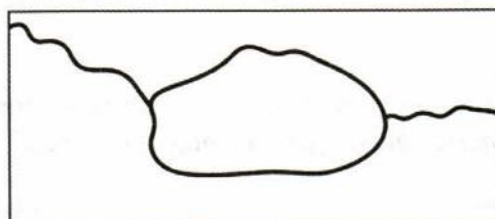
Болото — \_\_\_\_\_

Водохранилище — \_\_\_\_\_

Многолетняя мерзлота — \_\_\_\_\_



2. На рисунке изображены озёра с реками. Покажите стрелками направления течения рек так, чтобы первое озеро получилось сточным, а другое бессточным. Подпишите, какое из них должно быть солёным и какое пресным.



#### Практическая работа. Характеристика одного из крупнейших озёр России.

Цель: научиться характеризовать озёра по плану.

Оборудование: физическая карта полушарий.

Форма выполнения: оформление в виде таблицы.

Последовательность выполнения.

1. Сформулируйте цели практической работы.
2. Изучите рубрику учебника «Шаг за шагом» (стр. 112).
3. Выполните характеристику озера Байкал.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_



3. Заполните схему «Различия озёр».



4. Выберите верные утверждения.
- а) Уровень воды в озёрах испытывает в течение года колебания.
  - б) В тектонических впадинах озёра имеют вытянутую форму.
  - в) Водохранилища образованы в прогибах земной коры.
  - г) Самое солёное озеро в мире — Мёртвое.
  - д) Самое глубокое озеро в мире — Байкал.
5. Нанесите на контурную карту (стр. 16–17) озёра, указанные в учебнике на стр. 112 в задании 7.
6. На карте полушарий найдите озёра и определите, какая в них вода — солёная или пресная. Ответ обоснуйте.
- 1) Ладожское \_\_\_\_\_
  - 2) Каспийское \_\_\_\_\_
  - 3) Виктория \_\_\_\_\_
  - 4) Чад \_\_\_\_\_

7. При каких условиях образуются болота?

8. Как человек использует болота?



9. Прочитайте отрывок из стихотворения А.И. Полежаева.

«Под надёжной охраной лесов,  
Под защитой гранитных хребтов  
Мерно бьётся о выступы скал  
Сердце нашей Сибири — Байкал».

Почему поэт, на ваш взгляд, дал такую характеристику географического положения Байкала? А вы с ней согласны? Что бы вы добавили?



10. Около 60 % территории России занимает многолетняя мерзлота. Разработайте проект «Как живут люди в районах многолетней мерзлоты». Продумайте план создания проекта. В какой форме вы представите результаты проектной деятельности?



11. Как называются большие искусственные водоёмы?

- |          |                  |
|----------|------------------|
| а) озёра | в) заливы        |
| б) пруды | г) водохранилища |

12. Определите географический объект по описанию.

Этот объект — остаток древнего океана. За размеры и солёную воду его называют морем. Его уровень ниже уровня Мирового океана на 28 м. Часть его принадлежит России.

13. Установите соответствие.

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1) Баскунчак  | А) самое глубокое озеро     |
| 2) Байкал     | Б) солёное озеро            |
| 3) Каспийское | В) запрудное озеро          |
| 4) Сарезское  | Г) самое крупное по площади |

Заполните таблицу.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

14. Оцените значение озёр и болот для жизни людей.

Почему необходимо охранять болота и озёра?

## 34. Подземные воды и ледники



1. Дайте определение понятий.

Водопроницаемые породы — \_\_\_\_\_

Водоупорные породы — \_\_\_\_\_

Артезианские источники — \_\_\_\_\_



2. Выберите верное утверждение.

- а) Основной источник пополнения подземных вод — атмосферные осадки.
- б) Горные породы, пропускающие воду, называют водоупорными.
- в) Воды, содержащиеся в водоносном слое, не прикрытом сверху водоупорными породами, называют грунтовыми водами.
- г) Колодцы копают там, где грунтовые воды залегают глубоко.

3. Как вы считаете, какую воду лучше всего пить: грунтовую или межпластовую? Почему?

4. Сформулируйте, какие функции выполняют подземные воды. Назовите не менее трёх функций.

5. Научитесь работать с текстом.

а) прочитайте текст «Что мы знаем о ледниках?» (стр. 114, 115);

б) задайте вопросы к тексту;

в) выявите главную идею текста;

г) соотнесите текст с рисунком 80 (стр. 115). Сделайте выводы;

д) выполните схему на основе текста;



е) вас заинтересовал данный текст?

6. Почему лёд в леднике начинает растекаться и двигаться?



7. Как будет изменяться уровень грунтовых вод по сезонам? Как эти знания использует человек в своей деятельности?

8. Почему у людей отношение к родникам как к святыням?



9. Выясните, есть ли в вашей местности родник. Где расположен? \_\_\_\_\_  
 Что питает родник (куда стекает его вода?) \_\_\_\_\_  
 Как его используют жители? \_\_\_\_\_

В каком он состоянии — загрязнён или обустроен?

Какую помощь вы можете оказать родникам своей малой родины? \_\_\_\_\_

10. Решите задачу. Будет ли на вершине Килиманджаро находиться ледник, если у подножия весь год температура  $+26^{\circ}\text{C}$  (температура воздуха понижается с высотой каждые 1000 м на  $6^{\circ}\text{C}$ )? Ответ поясните, оформите с помощью рисунка.



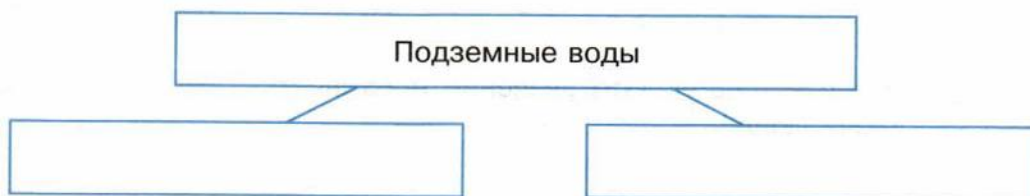
11. Установите соответствие.

- |                    |                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------|
| 1) ледник          | А) слой, насыщенный водой                            |
| 2) водоносный слой | Б) вода, находящаяся в земной коре                   |
| 3) айсберг         | В) отколовшаяся глыба от покровного ледника в океане |
| 4) подземные воды  | Г) многолетнее скопление льда на суше                |

Заполните таблицу.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

12. Дополните схему.



13. Продолжите предложение.

Подземные воды, содержащие повышенное количество растворённых веществ и газов, называются \_\_\_\_\_.

14. Оцените изученный материал.

Чему научились, выполняя задания? \_\_\_\_\_

Где можно применить полученные знания? \_\_\_\_\_

## 35. Гидросфера и человек



1. Найдите в словаре и дайте определение понятия.

Охрана гидросферы — \_\_\_\_\_



2. Решаем проблему. Создаём проект.

Около 30 % населения Земли испытывает недостаток в чистой пресной воде, что является важнейшей проблемой человечества. Обсудите, в чём состоит проблема. Предложите пути решения проблемы. С этой целью:

Сформулируйте цель. \_\_\_\_\_

Выдвиньте гипотезы (предложения). \_\_\_\_\_

Какие гипотезы являются фантастическими и невыполнимыми в течение ближайших десятилетий? \_\_\_\_\_

Какие гипотезы являются реальными и уже есть планы их решения? \_\_\_\_\_

Какие гипотезы вы предлагаете реализовывать? \_\_\_\_\_

Выскажите предложения о путях реализации вашего проекта \_\_\_\_\_

3. Оцените (определите значение и важность) роль океанов, морей, рек в жизни людей.

4. Чем обусловлено загрязнение гидросферы?



5. Известный исследователь и путешественник Тур Хейердал, совершивший плавание на судне «Ра» через Атлантический океан, писал о том, что «загрязнение ужасающее. Мы вылавливаем тёмные комки со сливу величиной. Под вечер гладкое море было сплошь покрыто коричневыми и чёрными комками асфальта, окружёнными чем-то вроде мыльной пены, а местами поверхность воды отливала всеми цветами радуги, как от бензина».

Разработайте проект «Сохранение океанических вод». Составьте программу организации проекта. Предложите своё видение сохранения и охраны океана в форме меморандума. Слово «меморандум» в переводе с латинского означает «что надо помнить». Это документ, излагающий или напоминающий существо вопроса.



6. Определите явление по описанию.

Это явление занимает почти 25 % земного шара. Единственный материк на планете, где это явление не проявляется, — Австралия.

7. Часть гидросферы, где содержится самое большое количество пресной воды, — это

а) реки, б) ледники, в) океаны, г) подземные воды.

8. Докажите слова известного учёного В.И. Вернадского: «...все природные воды, где бы они ни находились, теснейшим образом связаны между собой и представляют единое целое». Какие аргументы вы приведёте для доказательства?

9. Оцените пройденный материал.

Чему вы научились, что будете использовать в жизни:

Что вы можете порекомендовать своим родным, товарищам после изучения темы «Гидросфера — водная оболочка Земли»:

# АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

## 36. Состав и строение атмосферы



1. Дайте определение понятий.

Атмосфера — \_\_\_\_\_

Тропосфера — \_\_\_\_\_

Стратосфера — \_\_\_\_\_

Озоновый слой — \_\_\_\_\_



2. Почему атмосфера получила такое название? \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие.

- 1) тропосфера
- 2) озоновый слой
- 3) атмосфера
- 4) стратосфера
- 5) мираж

- А) поглощает ультрафиолетовое излучение Солнца
- Б) воздушная оболочка Земли
- В) нижний слой атмосферы
- Г) мнимые изображения предметов и явлений, находящихся далеко от конкретного места
- Д) слой атмосферы до высоты 50–55 км с разреженным сухим воздухом

Заполните таблицу.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |



4. Дайте характеристику атмосферы. С этой целью определите:

Состав атмосферы: \_\_\_\_\_

Толщину оболочки: \_\_\_\_\_

Сравните толщину оболочки с другими оболочками Земли: \_\_\_\_\_

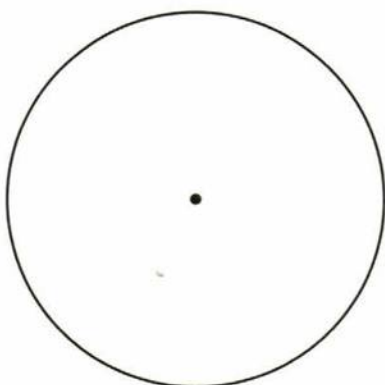
Основные части атмосферы: \_\_\_\_\_

Природные процессы, происходящие в атмосфере: \_\_\_\_\_

В чём, на ваш взгляд, уникальность атмосферы ? \_\_\_\_\_



5. Каков состав воздуха атмосферы, обеспечивающий жизнь на планете? Выполните диаграмму.

☐☐☐

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



6. О каком слое атмосферы образно говорят «естественный зонтик Земли»? Почему? \_\_\_\_\_



7. Выберите верные утверждения.

- а) Атмосфера — самая верхняя оболочка Земли.
- б) Атмосфера состоит из трёх газов: кислорода, водорода, азота.
- в) Атмосфера защищает Землю от сильного перегрева, ультрафиолетового излучения Солнца.
- г) Атмосфера имеет чёткую верхнюю границу.

8. Оцените изученный материал.

Что вам было известно об атмосфере?

Что нового вы узнали при изучении?

Что интересного вы знаете об атмосфере?

## 37. Тепло в атмосфере (1)



1. Дайте определение понятий.

Средняя суточная температура — \_\_\_\_\_

Суточная амплитуда — \_\_\_\_\_

Годовая амплитуда — \_\_\_\_\_



2. Сформулируйте закономерности, которые необходимо знать для жизни людей. Продолжите предложения.

Воздух нагревается от \_\_\_\_\_.

Суша нагревается и остывает \_\_\_\_\_, чем водная поверхность.

Температура воздуха в тропосфере с высотой \_\_\_\_\_  
примерно на \_\_\_\_\_ на каждый километр высоты.

3. Какой воздух — влажный или сухой — задерживает больше тепла, идущего от Земли?

4. Определите среднюю суточную температуру воздуха. Сначала объясните, как вы это будете делать.

| Время               | 3 ч | 6 ч | 9 ч | 12 ч | 15 ч | 18 ч | 21 ч | 24 ч |
|---------------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| $t^{\circ}\text{C}$ | -5  | -6  | -2  | 0    | +3   | +1   | 0    | -2   |

5. Определите суточную амплитуду температуры по данной таблице (см. задание 4). Объясните, как вы это будете делать.

6. На основании графиков на рисунке 86 учебника (стр. 124) вычислите:

а) среднегодовую температуру в: Москве \_\_\_\_\_; Санкт-Петербурге \_\_\_\_\_; Верхоянске \_\_\_\_\_;

б) годовую амплитуду температур в: Москве \_\_\_\_\_; Санкт-Петербурге \_\_\_\_\_; Верхоянске \_\_\_\_\_.

Найдите на карте (стр. 180 — 181) эти города. Какой вывод вы сделали на основе анализа графиков?

---

---

7. Альпинисты совершают подъём на Эльбрус. Какую температуру они должны ожидать на высоте 2000 м, 3000 м и на вершине (5633 м), если у подножия горы (на высоте 500 м над уровнем моря) в это время температура +22 °C тепла?
- 
- 

8. Если температура воздуха в течение суток изменялась от минимального значения (+8 °C) до максимального (+21 °C), то суточная амплитуда составляет:

- а) +28 °C                      в) +8 °C  
б) +13 °C                     г) +29 °C



9. Главная причина неравномерного нагрева разных районов земной поверхности:

- а) наличие влажного воздуха;  
б) угол падения солнечных лучей;  
в) особенности подстилающей поверхности.

10. Определите с одноклассниками по календарям погоды, которые вы ведёте, среднемесячную температуру и среднемесячную амплитуду температур.
- 
- 

11. Оцените пройденный материал.

Каким умениям научились?

---

---

Как можно использовать эти умения в жизни?

---

---

## 38. Тепло в атмосфере (2)



1. Продолжите предложения.

Чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем \_\_\_\_\_

Максимальный нагрев поверхности происходит в \_\_\_\_\_, когда Солнце \_\_\_\_\_

Наибольшие температуры в течение суток отмечаются обычно \_\_\_\_\_

2. Сформулируйте, от чего зависит угол падения солнечных лучей.

3. Рассмотрите рисунок 87 учебника (стр. 126). Какая из освещённых площадей нагрета больше, чем другие? Объясните почему.

4. Какие районы земного шара получают много солнечной энергии?

5. Прочитайте в учебнике текст «Почему в тропиках теплее, чем на полюсе?» (стр. 127, 128). Задайте вопросы по тексту. Сформулируйте основные закономерности, которые вы выявили при чтении.



6. Угол падения солнечных лучей зависит

а) от широты местности                      в) температуры воздуха  
б) географической долготы

7. Высота Солнца над горизонтом ниже на широте

а)  $90^\circ$  с. ш.                                      в)  $23,5^\circ$  с. ш.  
б)  $45^\circ$  с. ш.

8. Оцените изученный материал.

Какое практическое значение для людей имеет знание об угле падения солнечных лучей на поверхность Земли? Приведите примеры.

## 39. Атмосферное давление



1. Дайте определение понятий.

Атмосферное давление — \_\_\_\_\_

Барометр — \_\_\_\_\_



2. В домашних условиях наполните стакан доверху водой и накройте его бумагой. Поддерживая бумагу, осторожно поверните стакан вверх дном и затем отпустите руку, которой придерживаете бумагу. Как объяснить то, что вода из стакана не выливается?

3. Итальянский учёный Э. Торричелли жил в XVII веке. Напишите, чем он известен.

4. Известно, что при подъёме вверх в нижних слоях атмосферы давление уменьшается на 1 мм на каждые 10,5 м. При восхождении на вершину горы в полдень барометр у альпинистов показывал 570 мм ртутного столба. На какой высоте находились альпинисты, если в это время на уровне моря барометр показывал 760 мм ртутного столба? Запишите ход своего решения.

5. Почему над различными частями земной поверхности атмосферное давление неодинаково?

6. На каждый 1 см<sup>2</sup> поверхности воздух давит с силой 1,03 кг. Почему мы не замечаем этого давления воздуха?



7. Что вы можете посоветовать пожилым людям в вашей семье, если из прогноза погоды вы узнаете о перепадах атмосферного давления?

Какие аргументы вы приведёте?

---

---



8. Отмечая в дневнике погоды атмосферное давление, наблюдайте, при какой погоде — ясной или пасмурной, тёплой или холодной — оно повышалось, а при какой — понижалось. Объясните причины изменения атмосферного давления.
- 
- 
- 



9. Для измерения давления используется прибор:  
а) тонометр  
б) барометр  
в) психрометр
10. Самое высокое давление в России зафиксировано в:  
а) Москве  
б) Туруханске  
в) Петрозаводске
11. Как изменяется атмосферное давление с наступлением:  
а) холодной погоды;

б) тёплой погоды?

---

Каковы причины этих изменений?

---

12. Оцените изученный материал.

Чему научились:

---

Для чего нужны эти знания:

---

Что оказалось сложным при изучении:

---

## 40. Ветер



1. Дайте определение понятий.

Ветер — \_\_\_\_\_

Бриз — \_\_\_\_\_

Муссон — \_\_\_\_\_



2. Что является причиной образования ветра?

3. Перед вами рисунки с изображением дневного и ночного бриза. Подпишите их. Объясните, почему вы сделали именно эти подписи под рисунками.



4. В таблице обозначьте стрелкой направление ветра.

| Сев. | Юж. | Вост. | Зап. | Сев.-<br>зап. | Юго-<br>зап. | Сев.-<br>вост. | Юго-<br>вост. |
|------|-----|-------|------|---------------|--------------|----------------|---------------|
|      |     |       |      |               |              |                |               |

5. Если ветер дует с юго-востока на северо-запад, то это ветер

- а) северо-западный
- б) юго-восточный
- в) восточный
- г) северо-восточный

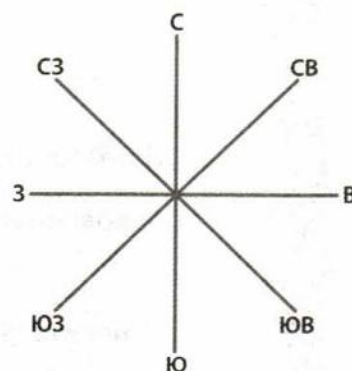


6. Найдите стихотворения, отрывки в художественной литературе с описанием ветра. Какое ваше любимое? Напишите название и автора.



7. Постройте розу ветров на основе рубрики «Шаг за шагом»: строим розу ветров» (стр. 135, 136). Используйте ваши данные календаря погоды.

Выясните, какие ветры преобладали в данном месяце.



При каких направлениях ветра чаще всего выпадали осадки?

При каких осадков не было?

Сделайте вывод.



8. Как муссоны дуют:

а) зимой \_\_\_\_\_ ;

б) летом \_\_\_\_\_ .

Объясните почему.

9. Какое направление имеют пассаты в Северном полушарии \_\_\_\_\_ ; какое — в Южном \_\_\_\_\_ ?

С чем это связано?

10. На побережье моря давление 755 мм рт. ст., а над морем — 760 мм рт. ст. Определите, в каком направлении будет дуть ветер.

11. Оцените изученный материал.

С какими новыми понятиями познакомились:

Чему научились:

Что было трудным для усвоения?

## 41. Влага в атмосфере (1)



1. Дайте определение понятий.

Абсолютная влажность — \_\_\_\_\_

Относительная влажность — \_\_\_\_\_



2. Какие утверждения являются верными?

- а) Водяной пар попадает в воздух при испарении влаги с поверхности Мирового океана, озёр, болот, рек.
- б) Абсолютная влажность воздуха постоянна.
- в) Относительная влажность насыщенного воздуха равна 100 %.
- г) Чем выше температура воздуха, тем больше водяного пара может в нём содержаться.
- д) Вода присутствует только в атмосфере, её нет в других оболочках.

3. Где, на ваш взгляд, самая низкая относительная влажность: над океаном или в пустынях? \_\_\_\_\_

Как вы это объясните? \_\_\_\_\_

4. Определите относительную влажность воздуха, имеющего температуру +20 °С, содержащего 17 г влаги.

Для определения относительной влажности используйте рубрику «Шаг за шагом» в учебнике (стр. 136) «Рассчитываем относительную влажность».

5. От чего зависит количество водяного пара в воздухе?

Какая закономерность проявляется в данном случае?



6. Вы знаете, что нормальной для человека считается относительная влажность от 30 до 60%. Выясните, как влияет на состояние здоровья высокая (более 60%) и низкая (менее 30%) относительная влажность воздуха.



7. С группой одноклассников (2–3 человека) определите с помощью прибора гигрометра относительную влажность воздуха в различных помещениях вашей школы, например в классе, коридоре, спортивном зале, столовой и др. Продумайте, как вы организуете свою работу.

В таблицу запишите полученные вами данные.

| № | Помещение школы | Относительная влажность |
|---|-----------------|-------------------------|
| 1 |                 |                         |
| 2 |                 |                         |
| 3 |                 |                         |

Какой вывод вы сделали на основании полученных данных?

---

---

Какие проблемы у вас возникли в процессе групповой работы? Смогли вы их преодолеть?

---

---



8. Как называется количество водяного пара в граммах, содержащееся в  $1 \text{ м}^3$  воздуха?

а) влага

в) относительная влажность

б) абсолютная влажность

г) ненасыщенный воздух

9. Продолжите предложения.

При охлаждении воздуха содержащийся в нём водяной пар превращается в капельки \_\_\_\_\_.

Количество водяного пара, которое может содержаться в воздухе, зависит от его \_\_\_\_\_.

Влажный воздух насыщен \_\_\_\_\_.

10. Оцените изученный материал.

Как можно использовать изученный материал в жизни:

---

---

Что при изучении этой темы было особенно сложно:

---

---

## 42. Влага в атмосфере (2)



1. Дайте определение понятий.

Облака — \_\_\_\_\_

Атмосферные осадки — \_\_\_\_\_



2. Продолжите предложения.

Поднимаясь вверх, воздух \_\_\_\_\_.

Большая часть облаков находится в \_\_\_\_\_.

3. Прочитайте в учебнике на страницах 137, 138 текст «Как образуются облака и почему идёт дождь?» и проанализируйте рисунок 99 «Виды облаков». Заполните таблицу «Виды облаков».

**Виды облаков**

| Облака | Высота, на которой образуются | Виды осадков, выпадающие из облаков |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------|
|        |                               |                                     |
|        |                               |                                     |
|        |                               |                                     |
|        |                               |                                     |
|        |                               |                                     |
|        |                               |                                     |
|        |                               |                                     |

4. На рисунках изображены перистые, кучевые, кучево-дождевые облака. Под каждым рисунком напишите вид облаков.



5. Объясните, в каких случаях и почему будет происходить сгущение водяных паров, образование облаков и осадков, а в каких не будет.

а) тёплый воздух движется в сторону холодного \_\_\_\_\_

б) холодный воздух с севера движется в более тёплые области к югу \_\_\_\_\_

в) холодный воздух из высоких слоёв атмосферы спускается вниз \_\_\_\_\_

г) тёплый воздух от поверхности земли поднимается вверх \_\_\_\_\_

6. Заполните схему.



7. Назовите одно из самых влажных мест в России. Найдите его на физической карте России. \_\_\_\_\_

Чем обусловлена здесь высокая влажность? \_\_\_\_\_

8. Запишите самые влажные места в мире. Найдите на карте полушарий эти территории. \_\_\_\_\_



9. Английский поэт П. Шелли в стихотворении «Облака» писал:

«Я землёй рождено, я водой вспоено,  
Вращено средь небесной равнины,  
Отдыхаю в горах, исчезаю в морях,  
Я меняюсь, но нет мне кончины».

Согласны ли вы с такой образной характеристикой облака? Приведите свои аргументы.



10. Какие виды облаков формируются на небольшой высоте?

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| а) перистые         | в) высоко-кучевые   |
| б) слоисто-дождевые | г) перисто-слоистые |

11. Проанализируйте прогноз погоды в средствах массовой информации, выясните, какова облачность, о каких видах осадков говорится. Как вы можете объяснить эти явления?

Что было интересным в этой теме: \_\_\_\_\_

Что показалось сложным: \_\_\_\_\_

12. Оцените изученный материал.

## 43. Погода и климат



1. Дайте определение понятий.

Погода — \_\_\_\_\_

Климат — \_\_\_\_\_



2. Заполните схему.



3. Какова главная причина изменения погоды?

4. Проанализируйте рисунок 99 учебника (стр. 142) «Изменение климатических показателей с запада на восток». Для выполнения задания определите географические координаты городов, указанных на карте. Запишите данные об изменениях климатических показателей в таблице.

| Город | Координаты | Климатические показатели |      |            |
|-------|------------|--------------------------|------|------------|
|       |            | температура, °C          |      | осадки, мм |
|       |            | января                   | июля |            |
|       |            |                          |      |            |
|       |            |                          |      |            |
|       |            |                          |      |            |
|       |            |                          |      |            |
|       |            |                          |      |            |
|       |            |                          |      |            |
|       |            |                          |      |            |

Вывод: \_\_\_\_\_

5. Заполните схему.



6. Приведите примеры того, как климат оказывает влияние на быт и образ жизни людей в разных местностях.

---

---

---



7. Объясните, почему у экватора (в бассейне реки Конго) средние температуры января  $+27^{\circ}\text{C}$ , июля  $+26^{\circ}\text{C}$ , а на юге Африки (г. Кейптаун) соответственно  $+21^{\circ}\text{C}$  и  $+12^{\circ}\text{C}$ .

Для ответа найдите географические объекты на карте полушарий.

---

---

8. Выполните проект «Климат моего края». Для создания проекта:

- 1) сформулируйте цель;
- 2) определите методы проектной деятельности;
- 3) составьте план, по которому будете характеризовать климат своей местности;
- 4) продумайте, в какой форме вы будете оформлять проект.

9. Выясните в материалах периодической печати, Интернете, у взрослых, какие местные признаки предсказывают погоду.

---

---



10. Продолжите предложения.

Воздушные массы отличаются друг от друга \_\_\_\_\_.

Свойства воздушных масс зависят от \_\_\_\_\_.

11. Оцените изученный материал.

Какое значение для человека имеют знания о погоде и климате?

---

## 44. Учимся с «Полярной звездой»

### Изучаем информацию о погоде



1. Прочитайте текст учебника на стр. 144, 145. Сформулируйте цель практикума.

Сформируйте группы и назначьте ответственных за выполнение заданий.

1. Докажите, что все элементы погоды взаимосвязаны.

а) Схема «Взаимосвязь элементов погоды».

б) Примеры: \_\_\_\_\_

2. Запишите данные метеосводки одного дня.

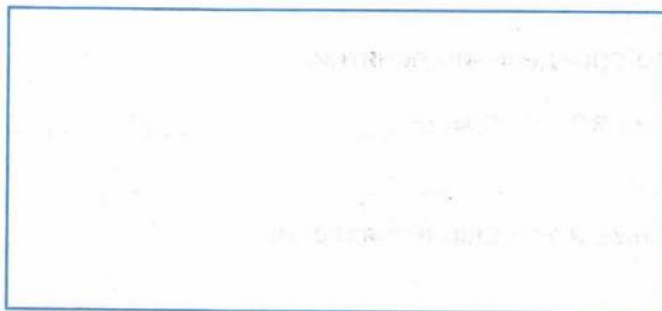
Дата: \_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_\_

| Элементы погоды | t воздуха | Облачность | Осадки | Направление ветра | Давление | Комфортность |
|-----------------|-----------|------------|--------|-------------------|----------|--------------|
| Обозначение     |           |            |        |                   |          |              |
| Данные          |           |            |        |                   |          |              |

а) Условные обозначения

|                 |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Элементы погоды |  |  |  |  |  |  |  |
| Обозначение     |  |  |  |  |  |  |  |

3. Создайте графическую модель отображения погоды.



4. Исследуйте погоду своей местности.

а) Тип погоды: \_\_\_\_\_

б) Преобладающие типы погод моей местности:

в тёплое время года: \_\_\_\_\_

в холодное время года: \_\_\_\_\_

5. Составьте характеристику погоды на основе карты погоды.

Характеристика погоды на \_\_\_\_\_ (дата).

---

---

---

---

---



2. Оцените проделанную работу.

Что было сложным при выполнении заданий:

---

---

Получилась ли работа в группе; какие трудности возникли:

---

---

Что из изученного может пригодиться в жизни:

---

---

## 45. Атмосфера и человек



1. Дайте определение понятий.

Охрана атмосферы — \_\_\_\_\_

Опасные атмосферные явления — \_\_\_\_\_



2. В чём состоит важность роли России в поддержании мирового экологического равновесия?

3. Объясните, как погодные условия влияют на здоровье людей.

4. О каких опасных явлениях в атмосфере вы уже знаете?

Прочитайте текст учебника на странице 147 «Опасные атмосферные явления». О каких опасных явлениях вы узнали впервые?



5. Человечество живёт на дне «воздушного океана», сильно его загрязняя. Сформулируйте основные экологические проблемы атмосферы.

Предложите пути охраны атмосферы и обсудите их с одноклассниками.



6. Прочитайте текст.

Сильно загрязняют воздух городов выхлопные газы автомобилей, дымы местных котельных с низкими трубами. Летом городская зелень частично очищает городской воздух. Зимой же только естественное проветривание городов при смене погод обновляет городской воздух. Загрязнённый воздух очищается либо в его окрестностях, либо выносится далеко от него в местности, где и зимой зеленеет растительность.

При длительном безветрии или слабых ветрах над крупными городами, особенно в межгорных котловинах, образуется малоподвижный задым-

лённый и запылённый воздух. Горожанам становится трудно дышать. Они кашляют, у них болит голова. Они с нетерпением ждут погоду с сильным ветром, который вытеснит из города грязный воздух.

Как и вода в природе, загрязнённый воздух постепенно самоочищается под воздействием солнечного света и водяного пара. Свет разлагает продукты химической переработки природных веществ на простые соединения, преимущественно оксиды углерода, азота. Водяной пар, превращаясь в дождь или снег, осаждаёт пыль и продукты разложения загрязнителей солнечным светом.

Воздух самоочищается. Его состав сохранился неизменным тысячелетия. Со второй половиной XX в. его состав заметно меняется из-за накопления в воздухе Земли оксидов углерода от сжигания ископаемого топлива. Ежегодно промышленность и транспорт земель сжигают столько каменного угля, нефти, торфа, горючих сланцев, сколько накапливалось в них миллионы лет! Сегодня атмосфере необходима охрана.

(По Н.М. Сваткову)

1) Озаглавьте текст. \_\_\_\_\_

2) Задайте вопросы по тексту.

3) На основе дополнительного материала продолжите текст. Как вы думаете, чему он будет посвящён?



7. Сформулируйте и запишите основные функции атмосферы.

8. Почему атмосферу называют величайшей ценностью планеты Земля?

9. Оцените изученный материал.

Как можно использовать знания об атмосфере в повседневной жизни?

## БИОСФЕРА — ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

### 46. Биосфера — земная оболочка



1. Дайте определения понятия.

Биосфера — \_\_\_\_\_



2. Какие сферы занимает биосфера?

3. Человек разумный появился

- а) около 1 млн лет назад
- б) 300 тыс. лет назад
- в) около 40 тыс. лет назад
- г) тысячу лет назад

4. Рассмотрите рисунок 106 в учебнике «Круговорот веществ в биосфере» (стр. 158). Как происходит круговорот веществ в биосфере?

---

---

---

---



5. Прочитайте стихи английского натуралиста, врача и поэта XVIII века Эразма Дарвина.

«...В природе мировой  
В развитие постепенном  
Все существа, все формы создались  
И жизнью могучею зажглись».

Изучив § 46 учебника (стр. 150, 151), найдите в тексте доказательства идей, высказанных Э. Дарвином.

---

---

---

6. Американский эколог Т. Миллер писал о том, что все живые существа, включая человека, имеют свою значимость. Каждое живое существо имеет право на жизнь. Роль человека заключается в понимании и сотрудничестве с природой. Как вы думаете, насколько современны и значимы эти слова?

---



---



---

7. Почему биосферу образно называют «домом, в котором живёт человек»? Как вы причастны к жизни биосферы? Задание выполните в виде рисунка, эссе, краткого ответа и др.



8. Академик Ю.А. Жданов писал: «Знакомство с идеями В.И. Вернадского является необходимым требованием к каждому человеку, кто хочет овладеть современной культурой».

В виде таблицы выполните проектное задание «Значение идей В.И. Вернадского о биосфере для развития современной цивилизации».



В.И. Вернадский

Для выполнения задания подберите необходимую литературу.

| Годы жизни | Основной вклад в науку | Вклад в понимание сущности биосферы | Высказывание В.И. Вернадского, которое для вас значимо |
|------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|            |                        |                                     |                                                        |



9. Оцените изученный материал.

Что значит для вас биосфера:

---



---

Есть ли у вас любимые растения, животные:

---



---



---

## 47. Биосфера — сфера жизни



1. Дайте определение понятия.

Живое вещество — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. Выделите верное утверждение.

- а) Чем дальше от экватора, тем беднее растительный и животный мир.
- б) Распространение живых организмов на Земле зависит только от климата.
- в) Биосфера не уязвима к действию человека.
- г) Главная задача человека — сохранение и защита биосферы.

3. Продолжите предложения.

Богатство растительного мира зависит от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. Почему В.И. Вернадский назвал биосферу «плёнкой жизни»? Выскажите своё мнение.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. В чём главное отличие живых организмов от неживых тел природы?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



6. Оцените изученный материал.

Что нового узнали? \_\_\_\_\_

Что показалось особенно важным? \_\_\_\_\_

## 48. Почвы



1. Дайте определение понятий.

Почва — \_\_\_\_\_

Перегной — \_\_\_\_\_



2. Плодородие почв при движении от полюсов к экватору

а) не изменяется                      в) возрастает  
б) убывает

3. Какое из утверждений является верным?

а) Гумус — продукт разложения органических остатков.  
б) Максимальная мощность плодородного слоя чернозёмов — 25 см.  
в) Плодородие почв зависит от многих факторов.  
г) Плодородие почв зависит от количества перегноя.



4. Каково значение почв для жизни?

---

---

---

5. Почему почвы необходимо охранять?

---

---

---



6. Напишите доклад «Почвы нашего края». Определите, какие действия вам необходимы, чтобы подготовить доклад.



7. Основателем учения о почвах является:

а) В.И. Вернадский                      в) В.В. Докучаев  
б) Н.М. Пржевальский                г) М.В. Ломоносов

8. Какие почвы самые плодородные?

а) чернозёмы                              в) таёжные  
б) подзолистые                          г) тундрово-глеевые

9. Оцените изученный материал.

Какие меры по повышению плодородия следует предпринимать на вашем дачном участке:

---

## 49. Биосфера и человек



1. Дайте определение понятия.

Раса — \_\_\_\_\_



2. Продолжите предложение.

Европеоидная раса составляет около \_\_\_\_\_ % населения Земли, негроидная — \_\_\_\_\_ %, монголоидная — \_\_\_\_\_ %, а \_\_\_\_\_ составляет около 30% населения.

3. Приведите примеры выдающихся людей — представителей разных рас.

В музыке: \_\_\_\_\_

В спорте: \_\_\_\_\_

В науке: \_\_\_\_\_

В литературе: \_\_\_\_\_

В кинематографе: \_\_\_\_\_

4. Приведите примеры изменения человеком биосферы в вашей местности.



5. Русский поэт Е.А. Баратынский писал:

«С природой одною он жизнью дышал,  
Ручья разумел лепетанье,  
И говор древесных листов понимал,  
И чувствовал трав прозябанье;  
Была ему звёздная книга ясна,  
И с ним говорила морская волна».

О каком отношении к природе говорит в этих строках поэт?



6. В.И. Вернадский писал о том, что человечество сможет обеспечить свою будущность только в том случае, если оно возьмёт на себя ответственность за развитие биосферы в целом. Вместе с одноклассниками в процессе групповой работы отстаивайте своё мнение, обсуждая проблемы.

— Почему возникла проблема сохранения биосферы?

— С целью сохранения биосферы Н.Н. Моисеев высказал предположение о необходимости совместного и бесконфликтного развития человека и природы. Предложите первоочередные меры для такого совместного развития.

— Какая существует связь между сохранением биосферы для будущих поколений и ответственностью человека?

Предложите программу совместных экологических действий «Что мы можем сделать для сохранения биосферы».

---

---

---

---

7. Нарисуйте плакат, отражающий идею сохранения биосферы.

8. Продумайте и обсудите с одноклассниками, какую работу можно провести в окрестностях школы по сохранению биосферы. Разработайте цель и план действий. Оцените способы достижения цели; время проведения акции. Какой результат (проектный продукт) вы хотите получить?

---

---

---

---



9. Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия человека на биосферу.

| Положительное воздействие человека на биосферу | Отрицательное воздействие человека на биосферу |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                |                                                |
|                                                |                                                |
|                                                |                                                |

10. Подумайте, почему сохранение биосферы — нравственный долг человечества.

---

## 50. Географическая оболочка Земли



1. Дайте определение понятий.

Географическая оболочка — \_\_\_\_\_

Широтная зональность — \_\_\_\_\_

Высотная поясность — \_\_\_\_\_



2. Продолжите предложения.

Географическую оболочку образуют \_\_\_\_\_

Для человеческого общества географическая оболочка является \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Названия природным зонам даются по преобладающему типу \_\_\_\_\_

3. Выявите основные свойства географической оболочки.

4. Рассмотрите рисунок 112 «Смена растительности с высотой в умеренных (слева) и тропических (справа) широтах» (стр. 164). Выясните, чем отличается размещение растительности слева и справа на рисунке. Как вы это определили по рисунку? \_\_\_\_\_

Какой общий вывод вы сделали? \_\_\_\_\_

5. Продолжите предложения.

Самые крупные природные комплексы на планете \_\_\_\_\_

Изменённые человеческой деятельностью природные комплексы называют \_\_\_\_\_

6. Объясните, почему воздействие на один из компонентов природного комплекса приводит к изменению всего комплекса. Для объяснения рассмотрите конкретный пример.

---



---



---



7. Где, по вашему мнению, больше высотных поясов растительности — в экваториальных или полярных горах? Объясните почему.

---



---



---



8. Обосновал и доказал закон высотной зональности и широтной поясности природных зон немецкий учёный А. Гумбольдт. Подготовьте сообщение об этом учёном. Что вас особенно впечатлило в его биографии?



9. Установите соответствие между свойствами географической оболочки и её особенностями.

Свойства

Особенности

- 1) ритмичность
- 2) целостность
- 3) зональность

- А) взаимосвязь и взаимодействие между частями географической оболочки
- Б) различие природных условий в зависимости от широты
- В) периодическое повторение процессов и явлений в географической оболочке

Заполните таблицу.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

10. Приведите примеры природных комплексов вашей местности.

---



---

11. Оцените изученный материал.

Что оказалось сложным?

---

## 51. Природные зоны Земли



1. Дайте определение понятия.

Природные зоны — \_\_\_\_\_



2. На контурной карте (стр. 61) обозначьте природные зоны мира. Выясните, какие природные зоны занимают самые значительные участки планеты.

На каких материках имеются все природные зоны?

В каких природных зонах располагается Россия?

3. Используя карту природных зон на стр. 188–189 в учебнике, определите, на каких материках занимают большие площади:

— степи \_\_\_\_\_

— влажные экваториальные леса \_\_\_\_\_

— пустыни \_\_\_\_\_

— тайга \_\_\_\_\_



4. Прочитайте текст из книги английского натуралиста А. Брема: «Недостаточно знать, что одно существо живёт в лесу, другое — в степи, а третье — в море. Необходимо знать, как устроены эти лес, степь и море. Каждое отдельное животное характерно для своей родины. Оно всегда приспособлено к климату, рельефу и — зависящему от них — растительному миру. Тем самым оно на себе несёт печать своего отечества, и лишь тогда, когда мы сопоставляем среду, образ и условия обитания животного, мы постигаем его жизнь».

Как вы понимаете слова А. Брема? Согласны ли вы с ним? Поясните.

5. В какой природной зоне вы хотели бы проживать и почему?

6. По географическим картам (каким?) выясните, какие места в этой природной зоне вы хотели бы посетить. Для ответа используйте материалы из Интернета, книг.





7. Ответьте на вопросы: Что это? Где это?

- а) баобаб — \_\_\_\_\_
- б) Сахара — \_\_\_\_\_
- в) кедр, пихта — \_\_\_\_\_
- г) пингвины — \_\_\_\_\_
- д) степь — \_\_\_\_\_



8. Оцените изученный материал.

На уроке я познакомился (-лась) с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 52. Культурные ландшафты



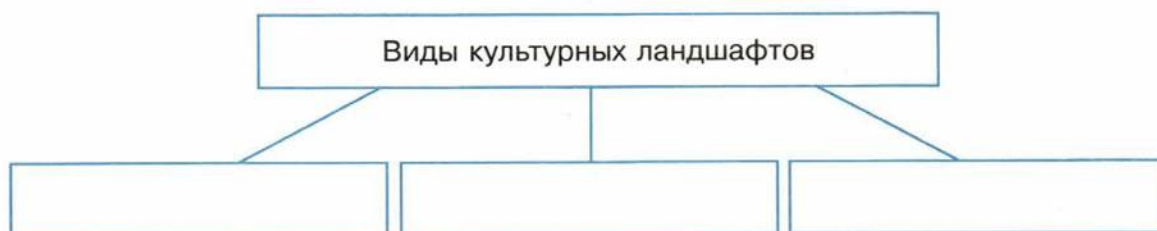
1. Дайте определение понятия.

Культурный ландшафт — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Составьте схему «Виды культурных ландшафтов».



3. На Земле и в нашей стране всё более распространяются культурные (антропогенные) ландшафты. Предположите, каково в будущем будет соотношение антропогенных и природных ландшафтов. Свой ответ аргументируйте.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



4. Известный российский поэт Иосиф Бродский писал:

«Всякая жизнь под стать ландшафту.  
Когда он сер, сух, ограничен, твёрд,  
Какой он может подать умам и сердцам пример?»

Обсудите с одноклассниками эти строки. Как вы думаете, о чём сказал поэт? Встречали ли вы подобного рода ландшафты? А в каком ландшафте вы бы хотели жить? Свои ответы аргументируйте, привлекая географические знания, фотографии, слайды.

\_\_\_\_\_

5. Один из создателей Всероссийского общества охраны природы В.И. Талиев писал: «Красота природы имеет собственную ценность, красивый ландшафт, живописная дорога являются такими же богатствами в области духа, как и минеральные залежи». Как вы считаете, какое значение имеет культурный ландшафт в воспитании ваших духовных ценностей? Приведите примеры из собственной жизни.



6. Вы — руководитель архитектурного бюро, которое выиграло конкурс на разработку плана «Микрорайон XXI века». Определите, каким требованиям должен соответствовать микрорайон.

Спроектируйте, где будут размещены: а) жилые кварталы; б) автомагистрали; в) парки; г) спортивные объекты, школы, магазины, больница, детский сад; д) места отдыха; е) предприятия; ж) парковочные места и т. д. Изобразите план в виде картосхемы. Не забудьте про масштаб и условные знаки. Обсудите их с товарищами. Дайте обоснование плана. Работа выполняется индивидуально или в группе.



7. **Практическая работа. Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.**

Цель: создание информационного банка интернет-ресурсов о состоянии окружающей среды своей местности.

Оборудование: компьютеры.

Форма выполнения: файл «Список информационных данных».

Последовательность выполнения.

1. Сформулируйте цель практической работы.

2. Определите последовательность действий.

3. Найдите в Интернете и укажите ссылки и названия 3–5 интернет-ресурсов по этой проблеме.

4. Оцените достоверность и надежность этих ресурсов.

8. Продолжите предложения.

Примером сельскохозяйственного ландшафта является \_\_\_\_\_.

Примером городского ландшафта является \_\_\_\_\_.

9. Оцените изученный материал.

Главный вывод темы: \_\_\_\_\_



## 53. Природное и культурное наследие



1. Выпишите названия объектов Всемирного наследия, которые упоминаются в учебнике.

Объекты культурного наследия в России:

---

---

Объекты природного наследия в России:

---

---

Объекты культурного наследия в мире:

---

---

Объекты природного наследия в мире:

---

---



2. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) об одном из объектов Всемирного наследия. Объясните, почему вы выбрали именно этот объект.

3. Какие ещё объекты, по вашему мнению, должны быть включены в список Всемирного наследия? Обоснуйте свой выбор.

---

---

---



4. Оцените изученный материал.

Какое значение имеет этот материал для вас лично?

---

---